

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «8D02210-Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
96342 Современные проблемы мировой археологии	5	15	30	0	5	5

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Вузовский компонент	Теоретические, проблемные, аналитические	Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов,	Письменно оффлайн
Лектор	Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы			
e-mail:	erjanova_a@mail.ru			
Телефон:	+77017846827			
Семинар				
e-mail:				
Телефон:				

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
обсуждение современных проблем мировой археологии, рассмотрение новейших исследований, теоретических анализов, методологий в области археологии, а также основных вопросов в области охраны и управления археологическим наследием.	1. введение в современные теории и методы археологии.	1.1 понять основные теории и методы исследования мировой археологии
		1.2 Оценка современных проблем археологии и их историко-культурного значения
	2. современные теоретические и методологические основы археологии.	2.1 - правильное применение современных теоретико-методологических основ археологии
		2.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии
		2.3 - анализ научной литературы и статей
	3. анализ отечественных и зарубежных направлений археологии на основе современных исследований	3.1 - рассмотрение этапов становления археологии как науки 3
		3.2 - систематизация отечественных и зарубежных научных результатов
		3.3. - оценка современных проблем археологии и их историко-культурной значимости
	4. исследование и обсуждение законодательства в области культурного наследия	4.1 - организация работы с группой при выполнении заданий
		4.2 - развитие коммуникативных способностей
		4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования теоретической археологии.
	5. Систематизировать и давать критическую оценку научно-исследовательскую работу по выявлению памятников разных исторических и культурных периодов	5.1 - объективная оценка выполненных заданий
		5.2 - готовность принять лидерские качества в группе
5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития		
Пререквизиты	Современные проблемы мировой археологии	

Постреквизиты	Междисциплинарные методы в эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартынов А.И. Археология. М., 1996 2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, – А., 2011 2006 3. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л., 1991. 4. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005. 5. Седов В.В. Естественно-научные методы в полевой археологии. – М., 1998 6. Цапова, Ю.Л.. Естественнонаучные методы в археологии.- М., 1988 7. Самашев З.С. Петроглифы Казахстана. – Алматы: "Өнер", 2006. – 200 с. 8. Құрманқұлов, Ж.Қ.. Қазақстанның қола дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері).- Алматы, 2008 9. Казахстан в сакскую эпоху. Коллективная монография – Алматы: Институт археологии им. А.Х. Маргулана, 2017. – 228 с. 10. Досымбаева А. История тюркских народов. Традиционное мировоззрение тюрков. Алматы: Сервис Пресс, 2013. 11. Үмітқалиев Ұ.Ұ, Кенжебаева Е.Ж. Шетел археологиясы (Европа археологиясы) – Оқу құралы. – Алматы: New book, 2020. – 136 б. 12. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 227 с. 13. Бунин Д.С. Археология. Методы археологического исследования. Классическая археология Учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2016. – 96 с. 14. Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский университет, 2015. – 114 с. 15. Yermolayeva A.S., Yerzhanova A.E., Dubyagina Y.V. 2024. The Taldysay Settlement: a Site of Ancient Metallurgy in the Zhezkazgan-Ulytau Mining and Metallurgical Center. В: Ускенбай К. (ред.). Qazaq Historical Review. Vol. 2, Iss 1. Алматы: Институт гуманитарных исследований АБДИ. Р. 6-18 16. Самашев З., Жунисханов А., Ержанова А., Половцев М. 2024. Комплекс поселений раннего железного века Акбауыр в Восточном Казахстане. <i>Археологические вести</i>. 2024:42, 68-75. 17. Ержанова А.Е. 2021. Трасологический анализ каменных орудий рудокопов и металлургов из Жезказганских месторождений меди. <i>Поволжская археология</i> 3 (37), 166–181. <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана 2. Лаборатория археологических технологий <p>Профессиональная научная база данных информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет и цифровые фотографии <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://arheology.kz/ 3. https://www.twirpx.com/ 4. https://www.academia.edu/ 5. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp 6. http://kronk.spb.ru/library.htm

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания</p>
-----------------------------------	---

<p>дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «<u>Правила проведения итогового контроля</u>», «<u>Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года</u>», «<u>Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований</u>».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail besetaev86@gmail.com либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.I</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>														
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
V+	3,33	85-89	Хорошо															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно															
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	5																	
Работа на практических занятиях	20																	
Самостоятельная работа	25																	
Проектная и творческая деятельность	10																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	

FX	0,5	25-49			
F	0	0-49	Неудовлетворительный		49
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.					
Неделя	Название темы			Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1: Античная археология и Греция					
1	Л 1. Цель и задачи предмета «Археология как научный предмет».			1	
	СЗ 1. Развитие науки археологии			2	5
2	Л 2. Основные понятия и термины археологической науки			1	
	СЗ 2. Объяснение терминов, используемых в области археологии.			2	5
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Обсуждение казахского перевода археологических терминов				15
3	Л 3. Основные направления археологии и проблемы ее решения.			1	
	СЗ 3. Миграция: археологические свидетельства			2	6
	СРО 1 Основные аспекты датировки археологических памятников				15
4	Л 4. Основные аспекты датировки археологических памятников.			1	
	СЗ 4. Периодизация и хронология в науке археологии.			2	6
5	Л 5. Археологический источник и проблемы его изучения.			1	
	СЗ 5. Источники области археологии и методы ее исследования.			2	6
МОДУЛЬ 2: Основы археологии					
6	Л 6. Современные методологические основы археологии.			1	
	СЗ 6. Методы археологических исследований.			2	6
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 Методы археологических исследований.				15
7	Л 7. Естественные науки и археология			1	
	СЗ 7. Естественные науки в датировании археологических находок			2	6
	СРО 2. Понятие основных методов				15
Рубежный контроль 1					100
8	Л 8. Применение технико-типологические методы при изучении археологических предметов.			1	
	СЗ 8. Классификация керамических изделий			2	5
9	Л 9. Применение трасологических методов к археологическим материалам			1	
	СЗ 9. Особенности исследования изделий из камня и кости.			2	5



	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		10
10	Л 10. Строительная техника античного Рима	1	
	СЗ 10. Особенности архитектуры античного Рима	2	5
	СРО 3. Памятники античной культуры Северной Африки		10
	СРОП 3. СРО 3. Коллоквиум. Новые способы междисциплинарных исследований	1	10
МОДУЛЬ 3: Законодательство об охране археологических памятников			
11	Л 11. Сохранение и управление археологическим наследием	1	
	СЗ 11. Межгосударственное сотрудничество в области охраны наследия	2	5
	СРОП 4. СРО 4. Современные проблемы сохранения археологического наследия	1	10
12	Л12. Проблемы археологического наследия и предотвращение разграбления раскопок	2	
	СЗ 12. Вопросы сохранения и реставрации культурного наследия		5
	СРО 4. Основные аспекты сохранения памятников культурного наследия	1	10
13	Л 13. Конвенции ЮНЕСКО и международное право	2	
	СЗ 13. Конвенция об охране всемирного культурного наследия		5
14	Л 14. Анализ законодательства об охране памятников культурного наследия Республики Казахстан	1	
	СЗ 14. Законодательство об охране памятников Казахстана	2	5
15	Л 15. Археологические музеи и парки как средство сохранения и использования объектов археологического наследия.		
	СЗ 15. Работа музеев и связи с археологическими институтами и центрами	1	5
	СРОП 5. СРО 5. Пути музеефикации античного наследия и развития туризма	2	10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100



Декан

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения

Заведующий кафедрой

Лектор

Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жуматаев Р.С.

Ержанова А.Е.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
«Современные проблемы мировой археологии»
письменное задание (30 % от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теории современной проблемы мировой археологии	Глубокое понимание теорий, концепций современной проблемы мировой археологии. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, современной проблемы мировой археологии. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов современной проблемы мировой археологии	Хорошо связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа).	Связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций современной проблемы мировой археологии. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь с современной проблемой мировой археологии. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по современной проблеме мировой археологии	Предлагает практические рекомендации, предложения по современной проблеме мировой археологии	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, стиль и грамотность	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием.